

**BEST**

VOLUNTARY SCHEME  
FOR BIODIVERSITY AND  
ECOSYSTEM SERVICES  
IN TERRITORIES OF  
EUROPEAN OVERSEAS



**LIFE4BEST 2020-A-95**

*Life*4**BEST**



**Rapport intermédiaire n°2**

**Période de rapportage : 01/02/2022 au  
30/06/2022**

**Auteur : Ocean Science & Logistic (OSL) –  
Anaïs BUFFARD**

## Informations générales

<b>Titre du projet :</b>	Classes de Mer Guyane
<b>Référence du projet :</b>	LIFE4BEST-2020-A-95
<b>Région :</b>	Guyane française
<b>Nom du bénéficiaire coordinateur :</b>	Ocean Science & Logistic (OSL)
<b>Date de début et date de fin du projet :</b>	01/10/2021-30/09/2022
<b>Date de début et date de fin de la période de rapportage :</b>	01/02/2022-30/06/2022
<b>Montant total du budget du projet (€) :</b>	39 999,01
<b>Noms des co-bénéficiaires :</b>	
<b>Date de soumission du rapport :</b>	22/07/2022
<b>Nom de la personne contact du projet :</b>	BUFFARD Anaïs
<b>Adresse e-mail de la personne contact du projet :</b>	Anais.buffard@gmail.com

## Auto-évaluation

- Projet en cours** - mise en œuvre satisfaisante de toutes les activités
- Projet retardé** - des problèmes ont eu un impact sur la mise en œuvre des activités
- Projet à risque** - des problèmes majeurs ont eu un impact sur la mise en œuvre des activités et remettent en cause la faisabilité du projet

### Commentaires

Certaines concertations avec les enseignants et animations en classes ont été réalisées plus tard que prévu dû au contexte sanitaire en début d'année 2022. Aussi, les conditions météorologiques exceptionnelles pour le mois de mars 2022 nous ont obligé à repoussées les sorties pédagogiques en mai et juin 2022. Néanmoins, la totalité des animations en classe et sorties pédagogiques sur la plage ont été réalisées, 8 sorties pédagogiques embarquées en catamaran en estuaire et aux Iles du Salut ont été réalisées, ces activités seront donc présentées dans ce rapport. Au vu des délais, peu de classes ont concrétisés leurs projets de restitution.

Nous avons été dans l'obligation de repousser une des sorties pédagogiques à septembre dû à des difficultés de transport des élèves. Ce qui implique un décalage de la fin du projet à fin septembre 2022. Aussi, les productions et diffusion de vidéos ainsi que les recommandations et formations au sein des établissements scolaires participants sont également repoussées.

## Table des matières

Informations générales.....	1
Liste des Acronymes et Abréviations.....	3
Résumé.....	4
I. Travail accompli par activités .....	5
II. Implication des parties prenantes.....	14
III. Renforcement des capacités.....	14
IV. Communication et visibilité.....	15
ANNEXES .....	16
Annexe 1 Copies des activités de communication et visibilité (publications, articles, etc.) .	16
Photo et citation « carte postale » LIFE4BEST .....	16
Création d'une fiche d'inscription.....	17
Création d'une page sur le site internet d'OSL .....	19

## Liste des Acronymes et Abréviations

OSL	Association Ocean Science et Logistic
OFB	Office Français pour la Biodiversité
GEPOG	Groupe d'Etude et de Protection des Oiseaux en Guyane
Fablab	Laboratory Fabrication
AME	Aire Marine Educative
GRAINE	Groupe Régional d'Animation et de l'Initiation à la Nature et l'Environnement
PNA TMG	Plan National d'Actions en faveur des Tortues Marines de Guyane
SDAGE	Schéma Directionnel d'Aménagement et Gestion de l'Eau
DGTM	Direction Générale des Territoires et de la Mer
OEG	Office de l'Eau de Guyane

## Résumé

- Principales réalisations :**

Au travers du projet « Classes de Mer », nous avons monté des projets d'éducation à l'environnement auprès d'établissements scolaires sont répartis sur les communes de Cayenne, Rémire Montjoly, Matoury, Kourou et St Laurent du Maroni. En concertation avec les enseignants, des outils pédagogiques adaptés ont été mis en place pour répondre aux objectifs d'amélioration des connaissances sur l'environnement marin de Guyane et ses menaces. réalisé des animations en classe, des sorties pédagogiques sur les plages, et des sorties pédagogiques en catamaran dans l'estuaire du Kourou et aux Iles du Salut. Afin d'améliorer les connaissances des élèves sur le milieu marin, des animations sur la biodiversité marine locale, le réseau trophique et les déchets ont été réalisées en classe. Des sorties pédagogiques sur les plages de Rémire, Cayenne, Macouria, Kourou et Yalimapo ont permis aux jeunes guyanais de découvrir la faune et la flore et de comprendre les processus liés à la dynamique du littoral. En plus des 8 classes prévues initialement, d'autres classes participent également au projet plus ponctuellement au travers de sorties en mer ou de nettoyages des plages. Enfin, des sorties pédagogiques embarquées en catamaran ont permis aux élèves de découvrir et d'étudier l'estuaire de Kourou et les Iles du Salut.

- Principaux défis :**

La principale difficulté dans ce type de projet est le manque d'investissement de la part des enseignants ou direction d'établissement. Cela fut notamment le cas auprès du Collège Concorde pour lequel la direction s'est démobilisée sur le transport des élèves en fin de projet et ce malgré l'information du projet suffisamment en amont.

De plus, les conditions sanitaires sur le territoire sur le mois de janvier qui ont impliqué la fermeture de certaines écoles ont retardé les entretiens prévus avec les différents enseignants participants au projet. De ce fait nous avons dû décaler le début des animations de quelques semaines voire quelques mois par rapport à ce qui été initialement prévu.

Enfin, l'intégration d'un établissement de Saint Laurent du Maroni a nécessité plus de coordination et d'accompagnement pour permettre à ces élèves également de bénéficier des sorties, mais aussi des dépenses imprévues du fait de l'éloignement.

- Leçons apprises :**

Il est nécessaire que la direction d'établissement s'engage officiellement pour le transport des élèves et de proposer un accompagnement pour la recherche de financement en cas de difficultés financières ou techniques.

Intégrer les établissements des communes de l'Ouest Guyanais dans nos projets est primordiale au vu de l'importante démographie et du manquement de structure sur ce territoire. Les coûts liés aux missions plus éloignées sont donc à prendre en compte.

# I. Travail accompli par activités

## 1. Mobilisation des établissements en faveur de l'environnement marin

### Activité 1.1 Communication et sélection des établissements

À la suite de l'appel à participation diffusé durant la première période du projet, **8 classes** de Collège participent au projet complet « Classes de Mer ». Elles sont issues de **4 collèges** : Concorde-Maurice Dumesnil (Matoury), Auguste Dédé (Rémire-Montjoly), Victor Schoelcher (Kourou) et Léodate Volmar (Saint Laurent du Maroni). La participation de ces établissements nous permet de répondre à l'objectif de **répartition du projet sur le littoral guyanais**.

En plus de cela, s'ajoute **9 autres classes** participant au projet de manière plus ponctuelle, issues de **6 établissements scolaires** : le Lycée professionnel Max Joséphine, les Collèges Henri Agarande (Kourou), et Gérard Holder (Cayenne), les écoles élémentaires Olivier Compas, Emile Nezes et Ronand Lucile (Kourou).

### Activité 1.2 Accompagnement dans une démarche projet

À la suite de l'inscription des classes au projet (durant la 1<sup>ère</sup> période), les **8 projets pédagogiques** furent construits en concertation avec les enseignants concernant les objectifs de leurs projets et le contenu des activités pour les atteindre. Aussi, l'association a accompagné les établissements sur la logistique nécessaire aux sorties pédagogiques. Ces échanges ont eu lieu par mails, téléphone, et parfois par réunion en présentiel. Une coordination plus importante fut nécessaire pour le Collège Léodate Volmar de Saint Laurent du Maroni compte tenu de l'éloignement de l'établissement et que la sortie pédagogique fut sur un site de la Réserve de l'Amana.

Afin d'enrichir les projets pédagogiques, l'association a souhaité collaborer avec **3 partenaires de l'éducation à l'environnement** :

- **Le Réseau Tortues Marines de Guyane** est intervenu auprès des éco délégués du Collège Henri Agarande
- **La Canopée des Sciences** a reçu les élèves de 6<sup>e</sup> Concorde au TOTEM, le tiers lieu d'éducation scientifique et culturelle de Cayenne, pour des animations sur l'estuaire du Maroni et de l'observation des fleuves et littoraux vu du ciel en réalité virtuelle.
- **Le GEPOG** a animé sur le mythe moderne des requins auprès des 6<sup>e</sup> du Collège Concorde.



Figure 1: Animation du GEPOG sur les requins avec les 6e du collège Concorde

### Activité 1.3 Préconisation des aménagements et actions

Afin de préconiser des aménagements et actions adaptés et envisageables à court-moyen terme, l'association a échangé avec l'éco-organisme CITEO sur la possibilité de mise à disposition de bac de tri au sein des établissements participants. Ces échanges doivent se poursuivre en septembre. L'ensemble de préconisation sera transmis aux établissements participants en septembre.

### Activité 1.4 Formations des agents municipaux

Durant cette période du projet, aucun besoin de formation n'a été exprimé concernant les agents municipaux, cette proposition sera néanmoins renouvelée pour septembre.

### Activité 1.5 Nettoyage de plages avec des scolaires



Figure 1: Nettoyage de la plage de Pim Poum par les 3ème de V. Schoelcher

Durant la 2<sup>e</sup> période du projet, nous avons réalisé **8 actions de nettoyage des plages** :

Date	Etablissement	Lieu	Niveau	Nombre de participants
05/02/22	Club OSL Junior	Plage des Salines, Rémire	9-15 ans	10
10/03/22	Henri Agarande; Ronand Lucile; Emile Nezes	Plage du front de mer, Kourou	Ecodélegués;CM1, CM2;ULIS	76
17/03/22	Concore	Pointe Liberté, Macouria	6e	26
28/03/22	Concorde	Plage des Salines, Rémire	3e	19
29/03/22	Gerard Holder	Plage de Montabo, Cayenne	6ème	30
10/05/22	Olivier Compas	Plage de l'Anse, Kourou	CM2	24
12/05/22	Victor Schoelcher	Plage de Pim Poum, Kourou	3e	24
30/06/22	Emile Nezes	Plage de Pim Poum, Kourou	CM1	17
		<b>TOTAL de participants</b>	<b>11 classes et 1 club</b>	<b>226 élèves</b>



Figure 2: Suivi de pollution à la plage des Salines avec les 3e de Concorde

En plus du nettoyage de la plage, les élèves sont initiés à la méthode scientifique en suivant un protocole défini permettant de quantifier et qualifier les macro-déchets marins du littoral. C'est dans ce cadre que les données seront utilisées pour le projet « Mo Peyi Prop' » mené par OSL ainsi que le projet « Plastique à la loupe » de la fondation Tara Océans. Les résultats de ces suivis seront donc disponibles dans le bilan du projet « Mo Peyi Prop ».

#### Activité 1.6 Accompagnement dans un projet d'AME

Le projet a permis de poursuivre les collaborations avec certains établissements et d'en initier de nouvelles sur l'année scolaire 2022-2023, notamment au travers des **2 Aires Marines Educatives labellisées** dont OSL est la structure référente. Il est envisagé d'intégrer les classes de 6 du collège Omeba Tobo à l'AME plage de l'Anse et d'intégrer les 6 du collège Victor Schoelcher à l'AME de Pim Poum, toutes deux situées sur la commune de Kourou.

#### Activité 1.7 Valorisation et communication du projet



Figure 3: Sortie aux Iles du Salut des 6ème de V. Schoelcher

En plus de la communication au sein des membres de notre association, le début des animations des classes de mer a été communiqué auprès du réseau GRAINE (un article est visible dans la newsletter du mois d'Avril) et de notre réseau interne.

Le club de jeunes reporters **OSL Juniors** a complété la sortie en catamaran avec la classe de 4<sup>e</sup> d'Auguste Dédé afin de réaliser des prises de vues vidéos et photos de l'estuaire et des îles du Salut.

**2. Amélioration des connaissances sur le milieu marin guyanais**  
**Activité 2.1 Pérennisation et diffusion d'outils pédagogiques**



Figure 4 : Impression d'un globicéphale en 3D, Fablab Station K

L'adaptation des outils pédagogiques mis en place précédemment par l'association et la création de nouveaux supports aux animations a débuté dès les premiers échanges avec les enseignants participant au projet.

Nous avons également dupliqué deux outils d'animation déjà existants : « La durée de vie des déchets » et « Déchets dans tous les sens » (voir en annexe pour plus d'informations). Ces derniers ont été mis à disposition de bénévoles pour réaliser des animations en autonomie. Ils sont mis à disposition des enseignants ou association qui souhaiteraient animer en autonomie sur ces thématiques.

En partenariat avec le FabLab Station K, nous avons imprimé en 3D les premières figurines des mammifères marins de Guyane pour compléter nos outils pédagogiques durant 4 ateliers.

**Activité 2.2 Animations en classe**

Les animations en classe ont été préparées et réalisées en concertation avec les enseignants et selon les objectifs pédagogiques du projet.

Date	Thème	Etablissement	Lieu	Niveau	Nombre de participants
09/02/22	Déchets	Henri Agarande	Kourou	Eco délégués	21
16/03/22	Biodiversité marine	Concorde	Matoury	6ème	26
18/03/22	Déchets	Concorde	Matoury	3ème	26
23/03/22	Microscopie, cycle de l'eau, fleuves en RV, Maroni	Concorde	TOTEM	6ème	26
30/03/22	Biodiversité marine	Auguste Dédé	Rémire Montjoly	5ème	16
05/04/22	Déchets	Auguste Dédé	Rémire Montjoly	5ème	16
13/04/22	Chaîne alimentaire/ microscopie	Victor Schoelcher	Kourou	6ème	25
10/05/22	Planète bleue/ cycle de l'eau	Victor Schoelcher	Kourou	6ème	24
12/05/22	Déchets	Victor Schoelcher	Kourou	3ème	24
17/05/22	Classification/ Biodiversité marine	Concorde	Matoury	3ème	16
20/05/22	Mythe de l'amazone et légende des requins	Concorde	Matoury	5ème	24
25/05/22	Déchets	Léodate Volmar	Saint Laurent du Maroni	6ème	60
13/06/22	A qui sont ces yeux & chaîne alimentaire	Auguste Dédé	Salines, Rémire Montjoly	4ème	12
			<b>TOTAL de participants</b>	<b>9 classes</b>	<b>210 élèves</b>



Figure 6 : Animation microscopie sur le plancton marin



Figure 5 : Animation "A qui sont ces yeux ? " pour la découverte de la faune marine de Guyane

### Activité 2.3 Sorties pédagogiques sur les plages

Les sorties pédagogiques ont pour l'objectif principal de reconnecter les jeunes guyanais à leur littoral. La majorité des élèves participants au projet ont découvert pour la première fois les sites choisis, pour certains il s'agissait de leur première fois à la plage.

Au cours de ces sorties, l'observation de la faune et la flore visible sur la plage est centrale sur la journée (ou demi-journée). A cela s'ajoute selon l'orientation du projet, l'observation et la description de la dynamique du littoral (phénomènes d'érosion, d'envasement, naissance d'une mangrove...), les activités humaines et les pressions anthropiques qui en découle.



Figure 8: Sortie plage de Yalimapo, 6e L. Volmar



Figure 7: Sortie Pointe Liberté, 6e Concorde

Au travers de ce projet, nous avons réalisé des sorties pédagogiques sur plages avec **7 classes** :

Date	Etablissement	Lieu	Niveau	Nombre de participants
09/03/22	Auguste Dédé	Saline de Montjoly	4ème SEGPA	15
17/03/22	Concorde	Pointe liberté, Macouria	6ème	26
28/03/22	Concorde	Salines de Montjoly	3ème	19
11/05/22	Victor Schoelcher	Plage de Pim Poum, Kourou	6ème	24

12/05/22	Victor Schoelcher	Plage de Pim Poum, Kourou	3ème	24
24/05/22	Léodate Volmar	Plage de Yalimapo	6ème	60
		<b>TOTAL de participants</b>	<b>7 classes</b>	<b>183 élèves</b>

Parmi ces sorties, ne sont pas intégrés les sorties avec pour unique objectif un nettoyage de plage (voir activité 1.5).

### Activité 2.3 Sorties pédagogiques en estuaire et aux Iles du Salut



Figure 9 : Mangrove de l'estuaire du Kourou



Figure 10: Sténos rostrés au large des Iles du Salut

La privatisation du catamaran Guyavoile pour les sorties permet de réaliser un itinéraire adapté au besoin logistique (contraintes horaires des établissements éloignés) comme aux objectifs pédagogiques avec notamment l'observation dans un premier temps de la mangrove de l'estuaire de Kourou, de permettre la réalisation d'expérimentation ou de suivis de faune marine durant la navigation jusqu'aux îles et au large de celles-ci mais aussi de débarquer sur les îles souhaitées.

Durant ces sorties, les jeunes sont encouragés dans la découverte des méthodes et techniques scientifiques. En effet, cette sortie permet la découverte du milieu marin mais aussi l'expérimentation avec notamment la collecte de données (géolocalisation, paramètres physico-chimique, l'échantillonnage du plancton et microplastique, l'inventaire de la faune marine et l'écoute des mammifères marins. Le choix des activités sur le voilier comme aux Iles du Salut est fait selon les objectifs du projet en concertation avec les enseignants participants. Au travers de ces activités, l'association souhaite susciter un intérêt pour la science et l'écologie pour l'ensemble des élèves participants.

Aussi, cette sortie permet à la majorité des élèves de découvrir pour la première fois la navigation et un lieu d'intérêt faunistique mais aussi touristique et culturel que sont les Iles du Salut. Au travers de ces derniers aspects le milieu marin est alors considéré comme le lieu de diverses activités comprenant un nombre varié de métiers. Pour certains projets, l'aspect historique du Bagne des îles du Salut est également abordé durant la visite de l'île Saint Joseph.



Figure 11: A l'écoute des dauphins au large des Iles du Salut



Figure 12: Observation du plancton marin, 1ère M. Joséphine



Figure 13 : Observation des dauphins par les 6e V. Schoelcher

Sur cette période du projet, **9 sorties aux Iles du Salut** ont été réalisées :

Date	Etablissement	Niveau	Nombre de participants
19/05/22	Lycée Max Joséphine	1 <sup>ère</sup> pro	24
30/05/22	Auguste Dédé	5 <sup>ème</sup>	16
07/06/22	Victor Schoelcher	6 <sup>ème</sup>	23
09/06/22	Victor Schoelcher	3 <sup>ème</sup>	23
15/06/22	Léodate Volmar	6 <sup>ème</sup>	24
16/06/22	Léodate Volmar	6 <sup>ème</sup>	24
20/06/22	Auguste Dédé + Club OSL Juniors	4 <sup>ème</sup> SEGPA + OSL J	12 + 4
24/06/22	Concorde	6 <sup>ème</sup>	19
27/06/22	Ecole O. Compas	CM1-CM2	30
	<b>TOTAL de participants</b>	<b>10 classes</b>	<b>199 élèves</b>



La sortie des classes de CM1 et CM2 de l'école élémentaire Olivier Compas fut organisé par le GEPOG dans le cadre d'un projet pédagogique financé par le programme LIFE. OSL a été sollicité comme soutien en animation durant cette sortie compte tenu des activités en lien et aussi de l'accompagnement d'une des deux classes dans un projet d'AME.

La sortie de la classe de 3<sup>ème</sup> de Concorde a été plusieurs fois repoussée dû à une annulation du transport en bus des élèves entre Matoury et Kourou. Cette décision fût prise par la direction d'établissement sans concertation avec l'association. Cela nous a donc obligé à reporter la sortie au mois de septembre prochain avec une nouvelle classe de 3<sup>e</sup> (sous réserve que l'établissement respecte ses engagements de transport).

### Activité 2.4 Restitutions du projet

Durant les sorties plages et catamaran, les élèves ou leurs enseignants ont réalisées des prises de vue (photos, vidéos) dans l'objectif de réaliser un reportage sur leurs classes de mer.

Le projet de la classe de 6<sup>e</sup> de Victor Schoelcher a été valorisée via un article en ligne : <https://dipijo.wordpress.com/2022/06/12/du-vent-dans-les-voiles/>

Le projet de la classe de 3<sup>e</sup> de Victor Schoelcher sera lui publié sur le site internet de l'établissement.



Figure 14 : Sortie aux Iles du Salut, 5e Auguste Dédé

### Activité 2.5 Création et diffusion de vidéos pédagogiques



Pour répondre à l'activité création et diffusion de vidéos pédagogiques (2.5), des prises de vues ont été réalisées par un photographe de la **Canopée des Sciences** et un télépilote **Géo-focus** durant la sortie en catamaran de la classe de 6<sup>e</sup> du Collège Concorde. De plus, des interviews des élèves ont été réalisés par les animatrices pendant une des sorties aux Iles du Salut. Le montage vidéo est en cours par Géo-focus, il est prévu qu'il soit finalisé d'ici septembre prochain.

## II. Implication des parties prenantes

Les enseignants sont très intéressés par des projets de ce type, ils se projettent dans de nouveaux projets pour l'an prochain et souhaiterai notre implication. L'implication et la réactivité des enseignants partenaires dans les projets est très variables, mais néanmoins satisfaisantes au vu de l'avancée du projet. La réalisation d'une fiche projet permettant de clarifier, préciser et maîtriser les différentes étapes des projets est indispensable.

Cependant, il y a un manque d'implication de la part de certaine direction d'établissement, en particulier de celle du collège Concorde concernant le transport en bus des élèves. Ce manquement sera discuté à la rentrée scolaire afin de valider l'engagement de l'établissement pour la sortie en catamaran qui a été repoussée.

Dans l'avancement actuel du projet, il n'y a pas d'implication particulière des autorités publiques au sein du projet. Nous devons d'avantage les solliciter dans le futur, en particulier le Rectorat et les municipalités concernés.

## III. Renforcement des capacités

Afin d'améliorer nos animations et de les adapter aux différents objectifs des enseignants partenaires, nous avons à la fois travailler sur nos outils pédagogiques déjà en possession de l'association et sur la création de nouveaux supports. Il est nécessaire de dupliquer certains outils pédagogiques faciles d'utilisation pour leur mise à disposition auprès des associations ou enseignants.

Pour une des animatrices de l'association, ce fut les premières sorties pédagogiques embarquée sur voilier catamaran, ce projet lui a donc permis d'augmenter son champ de compétence en observation marine comme en animation pédagogique.

Depuis le début et sur toute la durée de son contrat de travail, l'animatrice à temps partiel suit une formation de graphisme à distance, lui permettant d'acquérir de nouvelles compétences pour la réalisation de support de communication mais aussi de vulgarisation scientifique et d'outils pédagogiques.

Différents membres de l'association ont participé à des ateliers sur la modélisation, l'impression 3D et la découpe laser au sein du Fab Lab Station K, ce type d'outils permettrai de réaliser en local des outils d'animations ou de recherche innovants. Grâce aux référencements de projets et aux retours d'expérience, ils seront facilement répliquable et à moindre coût pour tous les adhérents au réseau Fab Lab (local, national et international).

La coordinatrice participe de façon régulière aux réunions d'information et de concertations sur le milieu marin en Guyane (PNA Tortues Marines, Document stratégique milieu marin...).

Nous avons été sollicités par le Rectorat pour la réalisation de formation à destination de référents d'éducation à l'environnement et au développement durable au sein des établissements scolaires. A cette occasion, nous présenterons notamment nos actions telle que les Classes de Mer et nos outils pédagogiques sur le milieu marin.

## IV. Communication et visibilité



Une page du site internet de l'association est réservé à la communication du projet « Classes de Mer » sur laquelle est détaillé les objectifs du projet, les activités prévues et les conditions de participation : [http://oceansciencelogistic.org/?page\\_id=362](http://oceansciencelogistic.org/?page_id=362)

De nombreuses photos et vidéos prises durant les activités du projet et en particulier les sorties pédagogiques sur les plages et les sorties en mer sont en cours de traitement afin de communiquer et valoriser le projet.

Les écoutes et observations de la faune marine lors des sorties seront valoriser au travers des programmes d'amélioration des connaissances sur la biodiversité de Guyane, les observations seront notamment recensées via Obs en Mer Guyane.

Pour valoriser le programme BEST et ce projet, nous avons également transmis à son secrétariat une photo en annexe 1) et la citation suivante : « *Pour répondre aux enjeux de préservation de l'environnement, il est essentiel que les jeunes le découvrent, l'aiment et se l'approprient durablement* ». Cette « carte postale » sera diffusée sur les médias sociaux de LIFE4BEST afin de promouvoir l'ambition et les résultats du projet.



Figure 15 : Tortue verte à l'île Royale

## ANNEXES

### Annexe 1 Copies des activités de communication et visibilité (publications, articles, etc.)

Photo et citation « carte postale » LIFE4BEST



Figure 16: Photo pour la communication "Carte postale" LIFE4BEST

Citation : « Pour répondre aux enjeux de préservation de l'environnement, il est essentiel que les jeunes le découvrent, l'aiment et se l'approprient durablement »

Anais BUFFARD, Chargée de projet LIFE4BEST Classes de Mer en Guyane au sein de l'association Ocean Sciences & Logistic (OSL).



Figure 17: Logo de l'association

[www.life4best.org](http://www.life4best.org)



LIFE4BEST is funded by the LIFE Programme of the European Commission together with OFB and AFD.

Création d'une fiche d'inscription




## Classes de Mer en Guyane

Comment participer ?

- Développer votre projet (ou une idée de projet) sur le milieu marin
- Se concerter avec ses collègues de l'équipe pédagogique et la direction de l'établissement (éventuellement intégrer les élèves dans cette démarche) sur les objectifs, les activités et le public (2 classes max / établissement)
- S'inscrire via la fiche ci-dessous, avant le 30 novembre 2021, à transmettre par mail à [anais.buffard@gmail.com](mailto:anais.buffard@gmail.com), Plus d'information sur <http://oceansciencelogistic.org/Classes de Mer>

Fiche d'inscription

NOM DE L'ETABLISSEMENT	
TITRE DU PROJET	
RÉSUMÉ DU PROJET	
NOM DU PORTEUR DE PROJET	
CONTACT DU PORTEUR DE PROJET	
NOMS DES COLLEGUES PARTICIPANTS / DIRECTION	
CONTACTS DES COLLEGUES PARTICIPANTS/ DIRECTION	
<p><b>POURQUOI ?</b> <b>OBJECTIFS</b> Globaux et opérationnels, contexte, Justification de l'action</p>	
<p><b>POUR QUI ?</b> Classe(s), Niveau(x) et nombre d'élèves</p>	

Figure 18 : Fiche d'inscription aux projets Classes de Mer en Guyane (page 1)

<p><b>COMMENT ?</b> <b>ÉTAPES</b> Actions prévues et lieux ciblés Thématiques des animations Étapes de la pédagogie de projet</p>	
<p><b>QUAND ?</b> <b>ÉCHÉANCIER</b> Précisez les dates ou périodes sur l'année scolaire en cours Ajouter d'autres actions prévues en lien avec la classe de mer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement de projet par OSL : Novembre à Juin</li> <li>- 3 Animations en classe : à partir de Mars</li> <li>- Sortie plage ou mangrove : Mars</li> <li>- Sortie en mer (Iles du Salut) : Mai</li> <li>- Restitution : Juin</li> </ul>
<p><b>COMBIEN ?</b> <b>MOYENS HUMAINS</b> <b>MOYENS MATÉRIELS</b></p>	<p>Mis à disposition par OSL :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Chargée de projet / Animatrice</li> <li>- 1 Animatrice</li> <li>- Outils pédagogiques</li> <li>- Parc de microscopes et matériel d'échantillonnage</li> <li>- Jumelles</li> <li>- Un Catamaran et son équipage au départ de Kourou</li> </ul> <p>Mis à disposition par l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bus pour le transport des élèves lors des sorties</li> <li>-</li> </ul>

<p><b>SITUATION DE L'ETABLISSEMENT</b> Labelisé/ Projet de labélisation (éco-école, E3D, Aires éducatives...) <b>⚠ Ce n'est obligatoire pour participer</b></p>	
<p><b>PERSONNES RESSOURCES IDENTIFIEES</b></p>	<p>-Association OSL : <a href="mailto:anais.buffard@gmail.com">anais.buffard@gmail.com</a> -GRAINE Guyane : Marion POUX <a href="mailto:pedagogie@graineguyane.org">pedagogie@graineguyane.org</a></p>
<p><b>DOCUMENTS RESSOURCES IDENTIFIES</b></p>	<p>Guide sur le EEDD : <a href="https://graineguyane.org/wp-content/uploads/2020/09/Guide-peda-PAG-livret-EEDD.pdf">https://graineguyane.org/wp-content/uploads/2020/09/Guide-peda-PAG-livret-EEDD.pdf</a></p>

Avec le soutien financier de

Figure 19 : Fiche d'inscription aux projets Classes de Mer en Guyane (page 2-3)

Création d'une page sur le site internet d'OSL

Lien vers la page créer pour le projet de Classes de mer en Guyane :  
[http://oceansciencelogistic.org/?page\\_id=362](http://oceansciencelogistic.org/?page_id=362)



Figure 20 : Page du projet sur le site internet de l'association (<http://oceansciencelogistic.org/>)